



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTO STEFANO MAGRA - ISA 12

Via Tavilla, 46 – 19037 S. Stefano Magra

Tel. 0187-699220 fax 0187-699126

e-mail spic807003@istruzione.it

IMPARARE AD IMPARARE

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

SCUOLA DELL'INFANZIA

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Rispondere a domande su un testo o su un video</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Schemi, tabelle scalette</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro</p>

<p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione</p>	<p>Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato;</p> <p>Costruire brevi e sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate</p> <p>Riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze</p> <p>Compilare semplici tabelle</p> <p>Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto</p>	
--	---	--

DIMENSIONI/EVIDENZE

1. Padronanza delle risorse
2. Recupero dei saperi
3. Organizzazione del lavoro e strategie di apprendimento
4. Disponibilità ad apprendere
5. Monitoraggio e valutazione del proprio apprendimento

3 ANNI

LIVELLI DIMENSIONI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO
PADRONANZA DELLE RISORSE	Esplora l'ambiente esterno solo se accompagnato	Utilizza solo alcune conoscenze e abilità	Utilizza conoscenze e abilità di base proposte
RECUPERO DEI SAPERI	Ripropone gesti e semplici sequenze mimico-gestuali e sonore su imitazione	Utilizza le proprie conoscenze, in maniera contestuale	Guidato utilizza alcune esperienze in contesti noti
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO E STRATEGIE DI APPRENDIMENTO	Utilizza materiali e strumenti proposti.	Utilizza materiali e strumenti proposti in maniera funzionale.	Stimolato e opportunamente guidato usa materiali e strumenti cercando di rispettare tempi e spazi

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PROPRIO APPRENDIMENTO	Su richiesta osserva il proprio lavoro.	Guidato osserva il proprio lavoro.	Guidato osserva il proprio lavoro ponendo alcune domande.
---	---	------------------------------------	---

4 ANNI

LIVELLI/ DIMENSIONI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO
PADRONANZA DELLE RISORSE	Utilizza solo alcune conoscenze e abilità, se sollecitato.	Utilizza conoscenze e abilità di base proposte, se guidato	Utilizza conoscenze e abilità di base proposte
RECUPERO DEI SAPERI	Risponde a domande riguardanti il proprio vissuto	Guidato utilizza alcune esperienze in contesti noti	Utilizza alcune esperienze in contesti su richiesta
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO E STRATEGIE DI APPRENDIMENTO	Se stimolato usa il materiale proposto	Guidato usa materiali, strumenti, e cerca di gestire tempi e spazi secondo le indicazioni dell' insegnante	Su richiesta utilizza i materiali rispettando tempi e spazi

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PROPRIO APPRENDIMENTO	Sollecitato osserva il proprio lavoro	Su richiesta osserva il proprio lavoro	Osserva il proprio lavoro ponendo alcune domande
---	---------------------------------------	--	--

5 ANNI

LIVELLI/ DIMENSIONI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO
PADRONANZA DELLE RISORSE	Utilizza conoscenze e abilità di base proposte	Utilizza le proprie conoscenze ed esercita le proprie abilità	Utilizza le conoscenze e abilità proposte ponendo domande
RECUPERO DEI SAPERI	Utilizza alcune esperienze in contesti noti su richiesta	Utilizza alcune esperienze in contesti noti	Utilizza autonomamente esperienze in contesti
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO E STRATEGIE DI APPRENDIMENTO	Su richiesta utilizza i materiali rispettando tempi e spazi	Organizza il proprio lavoro in tempi e spazi adeguati e utilizza materiali che conosce secondo le modalità	Usa materiali, strumenti e cerca di gestire spazi e in modo adeguato. Utilizza le risorse secondo

VALUTAZIONE DEL PROPRIO APPRENDIMENTO	ponendo alcune domande	dall'insegnante riconosce l'errore all'interno del proprio lavoro.	esprime curiosità, riconoscendo l'errore.
--	------------------------	---	--

SCUOLA PRIMARIA

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	IMPARARE A IMPARARE		
	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PR
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione;</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, trasferire in altri contesti;</p>	<p>Leggere un testo e porsi domande su di esso</p> <p>Rispondere a domande su un testo o su un video</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Individuare semplici</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione Schemi, tabelle, scalette</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del tempo</p>	<p>Ricavare informazioni da fonti diverse: testimonianze, reperti</p> <p>Utilizzare i collegamenti e gli indici</p> <p>Utilizzare strategie bibliografiche</p> <p>Leggere e porsi domande su</p> <p>Rispondere a domande</p>

<p>formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere</p>		<p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione storica; un'esperienza condotta sul proprio terreno e le conoscenze generali...) Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a casi diversi Applicare semplici strategie di studio come sottolineare parole importanti; dividere un testo in sequenza; costruire sintesi Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle Organizzare i impegni e disporre il materiale in base al calendario settimanale</p>
--	--	--	---

DIMENSIONI/EVIDENZE

1. Padronanza delle risorse
2. Recupero dei saperi
3. Organizzazione del lavoro e strategie di apprendimento
4. Disponibilità ad apprendere
5. Monitoraggio e valutazione del proprio apprendimento

RUBRICA VALUTATIVA ANALITICA FINE PRIMA E SECONDA PRIMARIA

LIVELLI DIMENSIONI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO
PADRONANZA DELLE RISORSE	Utilizza solo alcune conoscenze e abilità con il supporto del docente	Utilizza conoscenze e abilità di base proposte con sufficiente autonomia	Utilizza la maggior parte delle conoscenze e abilità proposte in contesti noti
RECUPERO DEI SAPERI	Supportato e guidato dall'insegnante utilizza esperienze e	Utilizza esperienze e conoscenze pregresse su richieste semplici	Recupera le proprie esperienze /conoscenze e le abilità necessarie e le

DI APPRENDIMENTO	alcuni materiali e strumenti utili e inizia a capire l'importanza di rispettare tempi e spazi. Guidato applica le strategie richieste.	gestire. tempi e spazi con l'aiuto dall'adulto. Applica le strategie richieste.	tempi e spazi se guidato dall'adulto Gestisce in modo sempre più autonomo semplici strategie richieste.
DISPONIBILITA' AD APPRENDERE	Segue le attività con tempi ridotti e interagisce solo se sollecitato più volte	Segue le attività con tempi adeguati e partecipa in modo corretto se guidato	Mostra curiosità e partecipa alle attività seguendo le consegne se supportato, interagisce in modo positivo.
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PROPRIO APPRENDIMENTO	Guidato mostra il proprio lavoro e se guidato, corregge gli errori.	Rivede globalmente il percorso guidato dell'insegnante e comunica eventuali difficoltà incontrate	Rivede globalmente il percorso individuando gli errori su domande dell'insegnante

RUBRICA VALUTATIVA ANALITICA FINE TERZA PRIMARIA

LIVELLI DIMENSIONI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO
PADRONANZA DELLE RISORSE	Utilizza solo alcune conoscenze e abilità	Utilizza conoscenze e abilità di base proposte	Utilizza la maggior parte delle conoscenze e abilità proposte
RECUPERO DEI SAPERI	Supportato dall'insegnante utilizza esperienze e conoscenze pregresse.	Utilizza esperienze e conoscenze pregresse su richiesta.	Recupera le proprie esperienze /conoscenze e abilità necessarie e le sa riutilizzare in contesti non
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO E STRATEGIE DI APPRENDIMENTO	Supportato dall'insegnante, utilizza alcuni materiali e strumenti utili. Cerca di rispettare tempi e spazi. Guidato, applica le strategie richieste,	Utilizza materiali e strumenti. Gestisce tempi e spazi con il supporto dall'adulto. Applica le strategie richieste. Riconosce la finalità del	Utilizza materiali, strumenti utili. Gestisce tempi e spazi in modo autonomo. Gestisce in modo personale le strategie richieste. Individua gli scopi del

DISPONIBILITA' AD APPRENDERE	Segue le attività e interagisce solo se sollecitato	Segue le attività e partecipa secondo le consegne.	Mostra interesse e partecipa alle attività seguendo le consegne interagendo in modo positivo.
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PROPRIO APPRENDIMENTO	Guidato rivede il proprio lavoro individuando le difficoltà.	Rivede globalmente il percorso su richiesta dell'insegnante e individua le difficoltà.	Rivede globalmente il percorso individuando gli errori e cerca di regolarne il proprio agire.

RUBRICA VALUTATIVA ANALITICA CLASSI QUARTA E QUINTA PRIMARIA

LIVELLI DIMENSIONI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO
PADRONANZA DELLE RISORSE	Utilizza solo alcune conoscenze ed abilità.	Utilizza conoscenze ed abilità di base proposte.	Utilizza la maggior parte delle conoscenze e abilità proposte.
RECUPERO DEI SAPERI	Guidato dall'adulto utilizza le proprie esperienze/conoscenze pregresse.	Sollecitato dall'insegnante, recupera le proprie esperienze/conoscenze pregresse .	Recupera le proprie esperienze /conoscenze e abilità pregresse in modo autonomo.
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO E STRATEGIE DI APPRENDIMENTO	Guidato, comprende le consegne,utilizza materiali e strumenti, esprime i propri bisogni e cerca di portare a termine il lavoro. Supportato	Comprende le consegne, riconosce gli scopi principali del compito; su richiesta esprime i propri bisogni e porta a termine il lavoro.	Individua gli scopi espliciti del compito, esprime i propri bisogni e porta a termine il lavoro in autonomia. Organizza e utilizza materiali, fonti e

APPRENDERE	attività solo se sollecitato.	partecipa secondo le indicazioni delle consegne.	partecipa con disponibilità.
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PROPRIO APPRENDIMENTO	Guidato nella riflessione sul lavoro e sui propri comportamenti, individua le difficoltà.	Rivede il proprio percorso e, sollecitato dall'insegnante, riconosce gli errori.	Riflette sul proprio percorso, individua gli errori e regola il proprio agire.

SCUOLA SECONDARIA DI IGRADO

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	IMPARARE A IMPARARE
	SCUOLA SECONDARIA DI IGRADO
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione;</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, trasferire in altri contesti;</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento,</p>	<p>Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio) Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti. Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo. Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe.</p> <p>Utilizzare strategie di memorizzazione. Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute. Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici</p>

**proprie strategie e del
proprio metodo
di studio e di lavoro**

concentrazione sul compito per i tempi necessari. Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro. Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura). Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi .

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

IMPARARE A IMPARARE

EVIDENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

Padronanza delle risorse

Recupero dei saperi

Organizzazione del lavoro e strategie di apprendimento

Disponibilità ad apprendere

Monitoraggio e valutazione del proprio apprendimento

Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l'importanza, le priorità e dello scopo; organizzarle in schemi, anche schemi, diagrammi, mappe, web quest, ecc. Per realizzare, distinguere le fasi e pianificarle. Individuare delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni. Dato un compito, una decisione da assumere, discutere in comune le differenti informazioni in possesso, costruire un quadro di sintesi; verificare la completezza delle informazioni, reperire quelle mancanti o incomplete. Dato un fenomeno, una teoria scientifica, una tecnologia, un fenomeno, reperire informazioni utili per comprenderlo ed esplicitarlo. Organizzare le informazioni in schematizzazioni, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un modello grafico, grafici, tabelle, altre rappresentazioni. Partecipare a uno studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali, alla loro progettazione (programma, produzione di materiali, semplicissime guide). Pianificare compiti da svolgere, secondo le priorità e il tempo a disposizione. Verificare, risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e

CLASSE PRIMA

EVIDENZE MANIFESTATE	LIVELLI DI PADRONANZA	
<p>Padronanza delle risorse</p> <p>Recupero dei saperi</p>	<p>A Avanzato</p>	<p>Padroneggia conoscenze e abilità previste per la classe da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.</p> <p>Legge, interpreta e costruisce grafici e tabelle.</p> <p>Rielabora i testi organizzandoli in schemi, scalette.</p> <p>Collega informazioni già possedute con le nuove informazioni da fonti diverse.</p> <p>Utilizza in modo autonomo gli elementi di base.</p> <p>Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le strategie.</p> <p>Seleziona e applica ipotesi risolutive di problemi.</p>
<p>Organizzazione del lavoro e strategie di apprendimento</p> <p>Disponibilità ad apprendere</p>	<p>B Intermedio</p>	<p>Utilizza la maggior parte delle conoscenze e le seleziona per i propri scopi.</p> <p>Seleziona informazioni da fonti diverse.</p> <p>Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto e quelle già possedute.</p> <p>Sa utilizzare vari strumenti di consultazione.</p> <p>Pianifica il suo lavoro in tutte le sue fasi.</p> <p>Ricava informazioni da grafici e tabelle.</p> <p>Sa risolvere problemi di esperienza in modo autonomo.</p>
<p>Monitoraggio e valutazione del proprio apprendimento</p>	<p>C Base</p>	<p>Utilizza conoscenze e abilità di base proposte per la classe.</p> <p>Seleziona informazioni da fonti diverse: libri, Internet... con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Utilizza semplici strategie di organizzazione e di lavoro: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo lunghi.</p> <p>Seleziona informazioni da fonti diverse e quelle già possedute.</p>

		Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi Si orienta nell'orario scolastico e organizza il Risolve semplici problemi con l'aiuto dell'insegnante
--	--	--

CLASSE SECONDA

EVIDENZE MANIFESTATE	LIVELLI DI PADRONANZA	
<p>Padronanza delle risorse</p> <p>Recupero dei saperi</p>	<p>A Avanzato</p>	<p>Padroneggia conoscenze e abilità previste per la classe da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, inizia a costruire, grafici e tabelle. Rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi. Collega informazioni già possedute con le nuove. Utilizza in modo autonomo gli elementi di base. Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le ipotesi risolutive. Seleziona e applica ipotesi risolutive di un problema.</p>
<p>Organizzazione del lavoro e strategie di apprendimento</p> <p>Disponibilità ad apprendere</p>	<p>B Intermedio</p>	<p>Utilizza la maggior parte delle conoscenze e abilità per selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto e di quelle già possedute ed utilizzando opportunamente. Sa utilizzare vari strumenti di consultazione. Pianifica il suo lavoro. Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruire. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive.</p>

		<p>Utilizza alcune strategie di autocorrezione. Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie Sa pianificare un proprio lavoro Sa rilevare semplici problemi di esperienza e</p>
	<p>D Iniziale</p>	<p>Utilizza solo alcune conoscenze e abilità. Con seleziona informazioni per lo studio, per prep Legge, ricava informazioni da semplici grafici Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'ins Si orienta nell'orario scolastico e organizza il Rileva semplici problemi dall'osservazione di t Se guidato dall'insegnante, è in grado di form e informativi non complessi.</p>

EVIDENZE MANIFESTATE	LIVELLI DI PADRONANZA	
<p>Padronanza delle risorse</p> <p>Recupero dei saperi</p>	<p>A avanzato</p>	<p>Padroneggia conoscenze e abilità previste per il livello d'età e le seleziona in modo consapevole.</p> <p>Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni.</p> <p>Rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette.</p> <p>Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse.</p> <p>Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi livelli di padronanza.</p> <p>Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità;</p> <p>Seleziona e applica ipotesi risolutive di un problema e ne valuta l'efficacia.</p> <p>E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di lavoro.</p>
<p>Organizzazione del lavoro e strategie di apprendimento</p> <p>Disponibilità ad apprendere</p>	<p>B intermedio</p>	<p>Utilizza la maggior parte delle conoscenze e abilità proprie e di altri per raggiungere i propri scopi.</p> <p>Informazioni da fonti diverse.</p> <p>Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni possedute ed utilizzando opportune strategie di studio.</p> <p>Sa utilizzare vari strumenti di consultazione.</p> <p>Pianifica il suo lavoro.</p> <p>Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie.</p> <p>Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive.</p> <p>E' in grado di ricostruire le tappe del lavoro svolto e i risultati.</p>
<p>Monitoraggio e valutazione del proprio apprendimento</p>	<p>C Base</p>	<p>Utilizza conoscenze e abilità di base proposte. Sa ricavare informazioni da fonti diverse: libri, Internet... per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione: schemi, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi collegando le nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo e di approfondimento.</p> <p>Utilizza alcune strategie di autocorrezione.</p>

		<p>Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante. Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di corso. Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni e propone strategie risolutive. E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi.</p>
--	--	---