



## ISTITUTO COMPRENSIVO SANTO STEFANO MAGRA - ISA 12

Via Tavilla, 46 – 19037 S. Stefano Magra

Tel. 0187-699220 fax 0187-699126

e-mail [spic807003@istruzione.it](mailto:spic807003@istruzione.it)

# COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO:** Storia, Cittadinanza e Costituzione; **TUTTI**

**DISCIPLINE CONCORRENTI:** tutte

Le **competenze sociali e civiche** sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua condotta rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati , espressi in modo adeguato</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali , per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla</p>	<p>Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia</p> <p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato</p> <p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro funzioni: famiglia, vicinato, comunità di appartenenza( quartiere, Comune, Parrocchia)</p> <p>Regole fondamentali per la convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in</p>

Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli

Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo e partecipativo e creativo con altri bambini.

Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e responsabilità, i principali ruoli in altri contesti, alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.

Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria ed altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, seguire le regole di comportamento

progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili

Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale

Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno

Manifestare il senso di appartenenza : riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli

Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.

Partecipare attivamente alle

eventualmente c  
provenienti da al

interagire nella  
comunicazione, nel gioco,  
nel lavoro

Riconoscere nei compagni  
tempi e modalità diverse

Scambiare giochi, materiali,  
ecc

Collaborare con i compagni  
per la realizzazione di un  
progetto comune

Aiutare i compagni più  
giovani e quelli che  
manifestano difficoltà o  
chiedono aiuto

Conoscere l'ambiente  
culturale attraverso  
l'esperienza di alcune  
tradizioni e la conoscenza  
di alcuni beni culturali

<b>LIVELLI/ DIMENSIONI</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>
<b>PADRONANZA DELLE RISORSE</b>	Utilizza solo alcune conoscenze e abilità	Utilizza conoscenze e abilità di base proposte	Utilizza la maggior parte delle conoscenze e abilità proposte
<b>AUTOSTIMA</b>	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce le sue potenzialità	Riconosce le sue potenzialità	Riconosce le sue potenzialità e inizia a costruire un'immagine di sé
<b>RESPONSABILITÀ E RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Con l'aiuto dell'insegnante comincia a riconoscere le regole ed a rispettare ambienti, materiali e persone.	Comincia a riconoscere le regole ed a rispettare ambienti, materiali e persone.	Inizia ad individuare le regole del comportamento
<b>COLLABORAZIONE</b>	Con l'aiuto dell'insegnante inizia ad interagire con gli altri	Interagisce nel gioco in maniera accettabile	Interagisce nel gioco in maniera accettabile
<b>ACCETTAZIONE DELLA DIVERSITÀ'</b>	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce l'altro da sé	Riconosce l'altro da sé	Scopre l'esistenza di diversità

# SCUOLA PRIMARIA

Sezione A: traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
	FINE CLASSE TERZA PRIMARIA		FINE
	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
	Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento Individuare i ruoli e le	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di	Conoscere le regole permettono il vivere comune, spiegarne la funzione e rispettarla

	<p>nella scuola</p> <p>Descrivere il significato delle regole</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</p> <p>Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p>	<p>circolazione stradale come pedoni, ciclisti</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Significato di regola e norma</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Organi e funzioni principali del Comune</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF</p>	<p>reciproca</p> <p>Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paesaggi, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro scopi</p> <p>Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune</p> <p>Individuare e distinguere il ruolo della Provincia della Regione e le distinzioni tra i vari servizi</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</p>
--	---	---	---

	<p>sua portata</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p>		<p>luoghi e nei mezzi propri</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</p> <p>Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</p> <p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola esercitandoli responsabilmente</p> <p>Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva</p> <p>Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà</p> <p>Rispettare l'ambiente</p>
--	--	--	---



			<p>attrezzature e quelle comuni</p> <p>Attraverso l'esperienza vissuta in classe, scoprire il valore della democrazia, riconoscere il ruolo di strutture e interagiscono esse</p> <p>Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuando somiglianze e differenze</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana, approfondire il concetto di democrazia</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione</p> <p>Mettere in relazione</p>
--	--	--	---

## **DIMENSIONI/EVIDENZE**

- 1. Padronanza delle risorse**
- 2. Autostima**
- 3. Responsabilità e rispetto delle regole**
- 4. Collaborazione**
- 5. Accettazione della diversità**

## **RUBRICA VALUTATIVA ANALITICA FINE TERZA PRIMARIA**

<b>LIVELLI DIMENSIONI</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>
<b>PADRONANZA DELLE RISORSE</b>	Utilizza solo alcune conoscenze e abilità.	Utilizza conoscenze e abilità di base.	Utilizza la maggior parte delle conoscenze e abilità.

<b>RESPONSABILITA' E RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Deve essere sollecitato nel rispetto delle regole.	Segue l'attività del gruppo e, in parte, rispetta le regole e il ruolo stabilito.	Segue l'attività del gruppo, rispetta le regole e il ruolo stabilito.
<b>COLLABORAZIONE</b>	Deve essere sollecitato a riconoscersi nel gruppo e stimolato a farne parte.	Si sente parte del gruppo ed inizia ad apportare il proprio contributo nell'organizzazione del lavoro.	Interagisce nel gruppo ed apporta il proprio contributo.
<b>ACCETTAZIONE DELLA DIVERSITA'</b>	Fatica ad accettare la diversità. Gestisce la conflittualità solo se guidato. Rispetta solo con la guida dell'adulto, il punto di vista e il ruolo altrui.	Inizia a riconoscere la diversità. Con il supporto dell'insegnante, gestisce la conflittualità in modo adeguato. Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Riconosce a volte la diversità. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.

## RUBRICA VALUTATIVA ANALITICA FINE QUINTA PRIMARIA

LIVELLI DIMENSIONI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO
<b>PADRONANZA DELLE RISORSE</b>	Utilizza solo alcune conoscenze e abilità.	Utilizza conoscenze e abilità di base proposte.	Utilizza la maggior parte delle conoscenze e abilità proposte.
<b>AUTOSTIMA</b>	Ha una debole immagine di sé che si riflette nella relazione con gli altri.	Ha una debole immagine di sé con conseguente atteggiamenti non propositivi nella relazione con gli altri.	Ha una positiva immagine di sé, anche se non sempre funzionale alla relazione con gli altri.
<b>RESPONSABILITA' E RISPETTO DELLE</b>	Deve essere sollecitato nel rispettare ruoli e	Segue l'attività del gruppo e ne rispetta le	Rispetta ruoli e regola interagisce nel gruppo

	<p>a riconoscersi nel gruppo e nei suoi scopi e deve essere stimolato nel contribuire ad organizzare il lavoro cooperativo (ruoli, compiti, modalità di interazione, etc.)</p>	<p>gruppo, condivide i suoi scopi e talvolta fornisce il suo contributo nell'organizzare il lavoro cooperativo (ruoli, compiti, modalità di interazione, etc.)</p>	<p>contributo alla condivisione degli scopi da parte del gruppo ed è propositivo nell'organizzare il lavoro cooperativo (ruoli, compiti, modalità di interazione, etc.)</p>
<p><b>ACCETTAZIONE DELLA DIVERSITA'</b></p>	<p>Fatica ad accettare la diversità. Gestisce la conflittualità, spesso in modo poco consapevole, e solo se guidato. Rispetta solo con la guida dell'adulto</p>	<p>Riconosce e accetta la diversità. Cerca di gestire la conflittualità in modo positivo. Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>	<p>Accetta consapevolmente la diversità. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto. Conosce</p>

# SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

	<b>SEZIONE A: Traguardi formativi</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	
	<b>FINE CLASSE TERZA SECONDARIA DI I GRADO</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</b>	Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura. Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione). Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale	Significato di "gruppo" e "comunità". Significato di essere "cittadino". Significato dell'essere "comunità" e "società". Significato dei concetti di identità, di libertà. Significato di sanzione. Significato dei ruoli familiari, sociali, politici. Ruoli familiari, sociali, politici. esercizio di democrazia a livello di territorio, atte a migliorare la cittadinanza. Principi generali della Provincia, della Regione. principi fondamentali e regole

**Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.**

**Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo**

internazionale. Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività. Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet. Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità. Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.

Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole. Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di

umani. Caratteristiche contemporanea e mezzi comunicazione interspersi

	<p>l'efficacia. Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.</p> <p>Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati. Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali.</p>	
--	--	--

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>
<b>FONTI DI LEGGITTIMAZIONE</b>	<b>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio</b>



<p><b>PADRONANZA DELLE RISORSE</b></p>		<p>Collabora efficacemente alla realizzazione di obiettivi          Accetta consapevolmente e valorizza la diversità</p>
<p><b>AUTOSTIMA</b></p>	<p><b>B</b> Intermedio</p>	<p>Utilizza la maggior parte conoscenze ed abilità proprie          Ha una positiva immagine di sé, anche se non sempre          Rispetta ruoli e regole          È propositivo nella realizzazione di obiettivi comuni          Accetta consapevolmente la diversità</p>
<p><b>RESPONSABILITA' E RISPETTO DELLE REGOLE</b></p>	<p><b>C</b> Base</p>	<p>Utilizza conoscenze ed abilità di base proposte          Ha una debole immagine di sé che lo rende passivo          Rispetta le regole          Fornisce il suo contributo al lavoro del gruppo          Riconosce e accetta la diversità</p>
<p><b>COLLABORAZIONE</b></p> <p><b>ACCETTAZIONE DELLA DIVERSITA'</b></p>	<p><b>D</b> Iniziale</p>	<p>Utilizza solo alcune conoscenze ed abilità          Ha una debole immagine di sé che lo porta ad un          Sollecitato rispetta le regole          Sollecitato fornisce il</p>