

Istituto Comprensivo Santo Stefano di Magra ISA 12 (SP)

Curricoli verticali di Lingue straniere

Lingue straniere			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita dai tre ordini di scuole			
	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Comprensione orale	<p>L'alunno è consapevole dell'esistenza di lingue diverse e ne ha rispetto</p> <p>L'alunno risponde con azioni a semplici istruzioni</p> <p>L'alunno sviluppa interesse per l'ascolto di canzoni e vi partecipa attraverso il mimo e/o la ripetizione di parole</p> <p>L'alunno è consapevole della propria lingua materna e sperimenta una lingua diversa</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Comprende testi di contenuto familiare, di tipo concreto e reperisce informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Individua termini e informazioni attinenti a contenuto di studio di altre discipline.</p> <p>Riesce a cogliere globalmente il significato dei media.</p>
Comprensione scritta			<p>Legge testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di altre discipline.</p> <p>Legge brevi storie, semplici biografie, semplici testi narrativi e rispondere a relativi questionari</p>

Produzione orale		<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Produce testi di vario tipo e genere, anche multimediale, su tematiche note.</p> <p>Descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio; esprime un'opinione personale e sa motivarla con espressioni e frasi adeguate.</p>
Produzione scritta			<p>Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA

Comunicare in lingua straniera

A: Il sé e l'altro	A1: L'alunno percepisce la specificità di una lingua diversa dalla propria
B: Il corpo e il movimento	B1: L'alunno comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni
C: Linguaggi, creatività espressione	C1: L'alunno ascolta, mima e ripete le parole di una canzone
D: I discorsi e le parole	D1: L'alunno sa salutare e congedarsi. L'alunno comprende e ripete il nome di alcuni colori, dei numeri e di alcuni alimenti
E: Conoscenza del mondo	E1: L'alunno fa osservazioni e confronti con la propria lingua

SCUOLA PRIMARIA

Comunicare in lingua straniera

Ascolto

Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
<p>A1: In attività di gioco comprendere i comandi impartiti dall'insegnante ed eseguirli anche collaborando con i compagni. Ascoltare conte, filastrocche, canzoncine e brevi dialoghi e comprenderne il senso globale attraverso il supporto di immagini.</p>	<p>A1: Individuare i suoni della L2</p> <p>A2 Saper ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini.</p>	<p>A1: Individuare i suoni della L2.</p> <p>Saper ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini.</p> <p>A2: Saper comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche.</p> <p>A3: Ascoltare e comprendere un dialogo o una breve storia comprendendone il senso globale.</p>	<p>A1: Comprendere il significato globale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>A2: Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p>	<p>A1: Comprendere il significato globale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>A2: Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>A3: Ascoltare un dialogo o una storia identificando personaggi, luoghi e avvenimenti principali.</p> <p>A4: Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>

Parlato

<p>B1: Utilizzare, facendosi comprendere, espressioni semplici di saluto e di congedo,</p>	<p>B1: Saper riprodurre i suoni della L2</p> <p>Saper rispondere e</p>	<p>B1: Saper riprodurre i suoni della L2.</p> <p>Saper rispondere e</p>	<p>B1: In attività di gioco, impartire comandi ai compagni in modo da</p>	<p>B1: Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e</p>
---	---	--	--	---

<p>fare gli auguri ad un amico/genitori e ringraziare.</p> <p>B1 Nominare parole familiari, cantare canzoni, ripetere filastrocche rispettando la pronuncia e l'intonazione.</p>	<p>porre semplici domande relative a informazioni personali.</p> <p>B2: Recitare una filastrocca, una conta, cantare una canzoncina rispettando la pronuncia e l'intonazione accompagnandoli con gesti e movimenti adeguati.</p>	<p>porre semplici domande relative a informazioni personali.</p> <p>B2 Recitare una filastrocca, una conta, cantare una canzoncina rispettando la pronuncia e l'intonazione accompagnandoli con gesti e movimenti adeguati.</p> <p>B3: Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</p> <p>B1 Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>B1 Descrivere oggetti familiari individuandone le caratteristiche</p>	<p>essere compreso.</p> <p>B2 Porre semplici domande, rispondere ad un interlocutore su argomenti quotidiani.</p> <p>B3: Descrivere brevemente se stessi, gli altri, le proprie abitudini e i luoghi familiari.</p>	<p>frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>B2 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>B3 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>
---	---	--	---	--

		generali.		
Lettura				
	<p>C1 Essere in grado di riconoscere nomi e parole familiari.</p>	<p>C1: Saper leggere e comprendere istruzioni e brevi messaggi scritti.</p> <p>C2 Saper comprendere brevi descrizioni e riferirle a rappresentazioni iconiche.</p> <p>C3 Saper ricostruire in sequenza cronologica gli eventi di una breve storia supportata da immagini.</p>	<p>C1: Saper leggere e comprendere istruzioni e brevi messaggi scritti. C4:</p> <p>C2 Saper comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo il senso globale della storia.</p>	<p>C1: Riconoscere e comprendere in forma scritta parole e frasi molto semplici, brevi e familiari.</p> <p>C2: Saper comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo il senso globale della storia.</p> <p>C 3 Identificare immagini in base ad una descrizione letta.</p> <p>C4: Leggere istruzioni per eseguire un'attività e realizzarla.</p>
Scrittura				
	<p>D1: Copiare parole da abbinare agli oggetti.</p>	<p>D1: Scrivere parole e semplici frasi per dare informazioni personali.</p>	<p>D1: Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe</p>	<p>D1: Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe</p>

			<p>D2: Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>e ad interessi personali e del gruppo.</p> <p>D2: Scrivere un biglietto d'auguri o un invito o una cartolina.</p>	<p>e ad interessi personali e del gruppo.</p> <p>D2: Scrivere semplici messaggi, bigliettini e lettere personali.</p> <p>D3: Ricostruire, in base ad un testo letto, una sequenza di immagini aggiungendo la didascalia.</p>
<p>Educazione alla cittadinanza (per tutte le classi)</p>					
	<p>E1: Sperimentare la lingua come strumento di comunicazione.</p> <p>E2: Sviluppare la capacità di interagire con adulti, coetanei e l'ambiente circostante.</p> <p>E3: Sviluppare un senso di rispetto verso le altre culture.</p>				

Scuola Secondaria

Comunicare in lingua straniera

Comprensione orale

Livello di riferimento del CEF:	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
A1/A2	<p>A1 Riconoscere parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia, al proprio ambiente, purché espresse lentamente e chiaramente.</p> <p>A2 Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>A3 Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p>	<p>A1 Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p>	<p>A1 Comprendere testi di contenuto familiare, di tipo concreto; reperire informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>A2 Individuare termini e informazioni attinenti a contenuto di studio di altre discipline.</p>

Comprensione scritta

Livello di riferimento del CEF:	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
A1/A2	<p>B1 Riconoscere parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia, al proprio ambiente, purché espresse lentamente e chiaramente</p> <p>B2 Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>B3 Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p>	<p>B1 Leggere testi informativi e informazioni specifiche e prevedibili in materiali di uso quotidiano (pubblicità, programmi, menu, orari).</p>	<p>B1 Leggere testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di altre discipline.</p> <p>B2 Leggere brevi storie, semplici biografie, semplici testi narrativi e rispondere a relativi questionari.</p>

Produzione orale

Livello di riferimento del CEF:	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
A1/A2	<p>C1 Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>C2 Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale.</p> <p>C3 Interagire con un compagno o un adulto in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana ed alla soddisfazione di bisogni concreti.</p> <p>C4 Dimostrare interesse e apertura verso la cultura di altri popoli.</p> <p>C5 Operare confronti e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p> <p>C6 Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato..</p>	<p>C1 Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano uno scambio diretto di informazioni su argomenti ed attività consuete.</p> <p>C2 Interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>C1 Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio; esprimere un'opinione personale e saper motivarla con espressioni e frasi in modo adeguato.</p> <p>C2 Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>C3 Sviluppare il dialogo tra culture diverse, acquisire consapevolezza di appartenere ad un contesto multiculturale.</p> <p>C4 Utilizzare semplici strategie di autocorrezione e di autovalutazione.</p>

Produzione scritta

Livello di riferimento del CEF:	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
A1/A2	<p>D1 Scrivere brevi e semplici messaggi (cartoline, e-mail, sms).</p> <p>D2 Compilare moduli con dati personali.</p> <p>D3 Dimostrare interesse e apertura verso la cultura di altri popoli.</p> <p>D4 Operare confronti e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p> <p>D5 Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p>	<p>D1 Scrivere messaggi e lettere su argomenti relativi alle proprie abitudini.</p> <p>D2 Produrre risposte a questionari e completare dialoghi su traccia.</p> <p>D3 Individuare le strutture fondamentali della lingua e stabilire confronti con altri paesi riguardo alla vita scolastica e le abitudini quotidiane.</p>	<p>D1 Redigere lettere amicali, scrivere testi e resoconti relativi ai propri interessi, fatti concreti e vicini al proprio ambito di esperienza.</p> <p>D2 Descrivere persone, condizioni di vita o di studio e compiti quotidiani.</p>