

SEMINARIO REGIONALE

COME PROMUOVERE LE COMPETENZE: ESPERIENZE E RIFLESSIONI

LA PAROLA ALLE SCUOLE

LUNEDÌ 12 SETTEMBRE 2016

WORKSHOP POMERIDIANO

Valutare conoscenze – Valutare competenze

Coordinatore: Livio Virtù-Nicoletta Calvi

Verbalizzante: Coassin Simona

ELENCO DEI PRESENTI in allegato

SINTESI DELLA DISCUSSIONE E BREVE DESCRIZIONE DELLE PRINCIPALI PROBLEMATICHE EMERSE:

IL GRUPPO F HA SVOLTO LA PRIMA PARTE IN COMUNE E SUCCESSIVAMENTE SI È DIVISO IN DUE SOTTOGRUPPI.

- INTRODUZIONE SULLA PROBLEMATICHE DELLA VALUTAZIONE SCOLASTICA IN GENERALE E COLLEGAMENTI CON GLI STILI DI APPRENDIMENTO DEI GIOVANI E CON GLI STILI DI INSEGNAMENTO DEI DOCENTI.
- RIFLESSIONE SUI PERCORSI CHE PERMETTONO DI ACQUISIRE COMPETENZE.
- ANALISI DELLE SLIDE PREPARATE PER LA PRESENTAZIONE DEL LAVORO DEL GRUPPO DA PARTE DEI COORDINATORI (IN ALLEGATO)
- RILEVANZA DELL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE E DELLA LORO VALUTAZIONE NEL PROGETTO DI ORIENTAMENTO DELL'ALUNNO CHE PUÒ COSÌ DIVENTARE REALMENTE EFFICACE ED UTILE.
- NECESSITÀ DEL PROGETTO DI CONTINUITÀ DELL'ISTITUTO E QUINDI PROPOSTA DI UN PORTFOLIO DI COMPETENZE CHE SEGUA L'ALUNNO E CONTENGA LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE A PARTIRE DALL'USCITA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA FINO AI SEDICI ANNI.
- PUNTO NODALE: DISCREPANZA TRA VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE, CHE UN ALUNNO PUÒ AVERE ELEVATA, A FRONTE DI UNA SCARSA CAPACITÀ DI GESTIRE LE PROPRIE COMPETENZE IN AMBITI DIVERSI O DI RILEVARE I NUCLEI FONDANTI DI UN PERCORSO. L'ESEMPIO DELLA PRESENTAZIONE SUL COLLOQUIO ORALE DELLA TERZA MEDIA DESTA PARECCHI INTERVENTI E SI CONVIENE CHE LA NORMATIVA NON SEMPRE VIENE APPLICATA.
- SI DIVIDONO I GRUPPI. GRUPPO F1:
- EMERGONO ALCUNI DUBBI RELATIVI ALL'EFFICACIA DI ALCUNI PERCORSI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NEGLI AMBIENTI SOCIALI SVANTAGGIATI.
- TESTIMONIANZA DI UNA DOCENTE DELLA SCUOLA PRIMARIA SULLA REALE PROMOZIONE DELLE COMPETENZE CHE RISULTA INVECE PIÙ CONCRETA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA IN QUANTO SLEGATA DALLA VALUTAZIONE.
- SI LAVORA A PICCOLI GRUPPI PER POI PROPORRE STRATEGIE E METODI CHE FAVORISCANO LA ACQUISIZIONE E LA VALUTAZIONE DI COMPETENZE.
- SI PARLA DI ATTIVITÀ LABORATORIALI, COMPITI AUTENTICI E SI PROPONGONO SEMPLICI RUBRICHE VALUTATIVE.
- EMERGE PER TUTTI I GRUPPI LA DIFFICOLTÀ DI COSTRUIRE RUBRICHE COMUNI ALMENO AI TEAM O AI CONSIGLI DI CLASSE.

- SI ARRIVA QUINDI A PARLARE DEL PEER TUTORING E DEI GRUPPI ETEROGENEI DI LIVELLO PER ATTIVITÀ DISCIPLINARI O PER ATTIVITÀ MODULARI.

- EMERGE QUINDI L'IMPORTANZA DI TALI METODI DI INSEGNAMENTO ANCHE PER VALUTARE LE COMPETENZE RELAZIONALI, SOCIALI, L'AUTONOMIA E L'AUTOVALUTAZIONE. SI FA UN ESEMPIO DI ATTIVITÀ CON VALUTAZIONE DI CONOSCENZA E DI COMPETENZA ED EMERGE IL LAVORO DELL'INSEGNANTE CHE SI MODIFICA E NECESSITA DI UN MODO NUOVO E MOLTO IMPEGNATIVO.

- **IN CONCLUSIONE:** OCCORRE CONDIVIDERE LE SCELTE DI CONTENUTI E DI METODOLOGIA. OCCORRE CHE L'ISTITUTO ABBA UN PROGETTO DI CONTINUITÀ E DI ORIENTAMENTO FORTE, CHIARO E SPALMATO SU TUTTE LE CLASSI FINO ALL'OBBLIGO SCOLASTICO.

- CI SIAMO LASCIATI CON LA PROMESSA DI LAVORARE ALMENO PER UNA ATTIVITÀ COMUNE CON I CRITERI EMERSI.

- I PARTECIPANTI HANNO CHIESTO DI INCONTRARCI ANCORA PER ANDARE ULTERIORMENTE A VISIONARE E MAGARI SPERIMENTARE QUESTE MODALITÀ PER VALUTARE LE COMPETENZE.

PAROLE CHIAVE EMERSE:

- **ORIENTAMENTO**
- **CONTINUITA**
- **CONDIVISIONE**

GENOVA, 12 SETTEMBRE 2016

PROF.SSA NICOLETTA CALVI

