

COMPITI AUTENTICI:

PERCHE'?

COMPITO AUTENTICO O DI REALTÀ

È la costruzione di condizioni che favoriscano l'esercizio di competenze, attraverso la mobilitazione di risorse personali

ORIENTAMENTI PER LA COSTRUZIONE DEL COMPITO AUTENTICO

- Mettere in evidenza **una sfida**
- Indurre l'allievo ad indossare i **panni del protagonista**
- Basarsi su **documenti autentici**
- Far riferimento a **conoscenze** che **l'allievo deve ritrovare**
- Utilizzare un **linguaggio diretto**
- Presentare **dati parassiti**

Perché quando si parla di
VERIFICA e VALUTAZIONE
DELLE COMPETENZE
si parla di
COMPITO AUTENTICO

La scuola deve:

- Far conseguire e certificare **TRAGUARDI DI COMPETENZA**

deve cioè

- Favorire lo **SVILUPPO DI RISORSE**
- Allenare gli studenti ad utilizzarle attraverso una **DIDATTICA MIRATA**

La **COMPETENZA** è un **COSTRUTTO COMPLESSO**
composto di

- conoscenze
- abilità
- emozioni
- atteggiamenti
- potenzialità
- attitudini personali

Ha a che fare con la **VITA REALE** dove i problemi
si presentano in MODO COMPLESSO, non
suddivisi in discipline, non smontati in fasi
definite e semplificati

Richiede **AUTONOMIA** e **RESPONSABILITA'**

Esercitazione scolastica	Compito autentico
<p>In una stanza è necessario collocare degli scaffali lungo una parete</p> <p>La parete misura m3,20</p> <p>Gli scaffali misurano cm 70</p> <p>Ogni scaffale costa 69 euro</p> <p>Qual è la spesa per attrezzare la parete con gli scaffali?</p>	<p>Dobbiamo allestire la biblioteca di plesso nell'aula che l'anno scorso era occupata dalla 5^B.</p> <p>Prepariamo un progetto per attrezzare la parete, che attualmente è occupata dalle cartine geografiche.</p> <p>E' importante, alla fine del progetto, avere a disposizione un preventivo di spesa per capire di quante risorse dobbiamo disporre.</p>

Esercitazione scolastica	Compito autentico
<p>Richiesta esplicitamente rivolta a verificare se l'alunno sa e sa applicare quanto è stato insegnate per quantificare quanto è stato appreso</p> <p>Le fasi sono ben delineate</p> <p>L'alunno è' guidato attraverso una sequenza di richieste</p>	<p>Richiesta complessa volta a verificare se l'alunno sa utilizzare ciò che ha appreso (conoscenze ed abilità), in modo <u>autonomo</u> e <u>responsabile</u> per dare una risposta ad un problema reale</p>

Esercitazione scolastica

- In una scuola è presente un laboratorio di musica.
- Nel laboratorio di musica ci sono 16 tastiere.
- Le 16 tastiere devono essere utilizzate dalle due classi seconde. I bambini sono 16 nella 2^A e 14 nella 2^B
- La maestra di musica può mettere due bambini per tastiera
- Quante tastiere saranno usate da due bambini durante la lezione di musica? Quante tastiere saranno usate da un solo bambino?

Compito autentico

Con gli alunni dell'altra seconda, siamo scesi nel laboratorio musicale con la maestra Anna.

La maestra Anna vuole insegnarci ad utilizzare le tastiere.

Abbiamo scoperto che solo 16 tastiere sono funzionanti.

La maestra Anna ha detto che possiamo lavorare anche mettendoci due per tastiera. Come possiamo organizzare l'attività nel laboratorio di musica la prossima volta che scenderemo?

Non è sufficiente però richiedere agli studenti di eseguire un compito di questo tipo perché si sviluppi APPRENDIMENTO.
Non tutto ciò che è fare è COMPITO AUTENTICO

L'esecuzione deve **IMPEGNARLI ATTIVAMENTE e COGNITIVAMENTE** nel loro percorso di APPRENDIMENTO

Non basta cioè pensare a un COMPITO AUTENTICO, è necessario progettare unità di apprendimento dove il ruolo attivo nella costruzione e applicazione delle conoscenze caratterizzi tutto lo sviluppo.

Il compito AUTENTICO da solo non basta, è necessario un RINNOVAMENTO della DIDATTICA



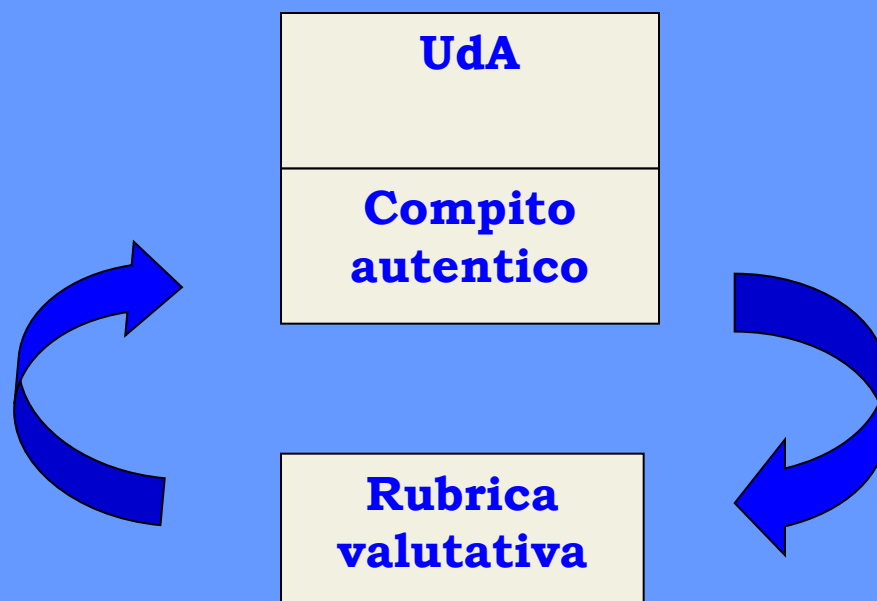
Il compito AUTENTICO deve porsi in relazione con il percorso di apprendimento, deve attingere alle conoscenze ed abilità possedute e porre le basi per lo sviluppo di nuove, deve essere allineato con gli obiettivi del CURRICOLO, con i traguardi di competenza.

Il compito autentico coinvolge:



Ruolo della creatività didattica del docente nel relazionare ed armonizzare questi elementi

IL RUOLO DELLA RUBRICA VALUTATIVA: non a conclusione della PROGETTAZIONE ma MENTRE si PROGETTA per analizzare e ridefinire gli elementi che devono essere presenti



PUNTI AFFRONTATI

- ✓ Che cos'è un compito autentico
- ✓ Perché nella didattica per competenze si parla di compiti autentici
- ✓ Che cosa differenzia una esercitazione didattica da un compito autentico
- ✓ Il compito autentico – RISCHI
 - Non tutto il fare è compito autentico
 - Il compito autentico deve essere in relazione con il percorso di apprendimento
- ✓ L'importanza
 - ✓ del RINNOVAMENTO della DIDATTICA
 - ✓ della CREATIVITA' DIDATTICA del DOCENTE per relazionare ed armonizzare i tre fattori:
 - ✓ SOGGETTO (aspetto motivazionale)
 - ✓ CONTESTO DI APPRENDIMENTO
 - ✓ ARGOMENTO dell'APPRENDIMENTO (in relazione al curriculum) e quindi
 - ✓ della PROGETTAZIONE
 - ✓ della COSTRUZIONE delle RUBRICHE VALUTATIVE per leggere ed analizzare e definire il compito autentico